

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Creștină Partium
1.2 Facultatea	Științe Economice și Sociale
1.3 Departamentul	Științe Socio-Umane
1.4 Domeniul de studii	Sociologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Sociologie

Lice

### 2. Date despre disciplină

nță

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației SOC2111-SOC3109
2.2 Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.3 Titularul activității de seminar	Lect. univ. dr. Belényi Emese-Hajnalka
2.4 Anul de studiu	II/III
2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	Verificare
2.7 Regimul disciplinei	DS, opțională

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități: Consultații...					2
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>42</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>84</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>3</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Videoproiector, conexiune internet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, Conexiune internet, dictafoane internet

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea capacității de identificare ale aspectelor obiective și subiective ale anumitor fenomene și procese sociale</li> <li>• Diagnoza problemelor sociale</li> <li>• Capacitatea de interpreta date statistice</li> <li>• Abilitate de redactare chestionare pentru măsurarea calității vieții</li> <li>• Studiul, evaluarea proiectelor, programelor și politicilor sociale, care vizează calitate vieții</li> <li>• Comunicare și relaționare profesională cu subiecți</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea și utilizarea abordării interdisciplinare</li> <li>• Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare în limbile română, maghiară, engleză</li> <li>• Capacitate de lucru în echipă</li> <li>• Eficientizarea utilizării timpului de lucru</li> <li>• Abilități de comunicare și autoexprimare</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul oferă informații referitoare la: modalitățile de structurare ale instituției de învățământ, ale educației formale și informale, învățământul periferic și de elită, marginalitate și eșec școlar.
7.2 Obiectivele specifice	O atenție specială este acordată prezentării modalităților prin care școala poate deveni un canal al egalizării de șanse și al democratizării sociale

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Educația, funcție de bază a societății. Obiectivul și definiția sociologiei educației. Provocările economice ale educației	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
Formarea ca știință a sociologiei educației, sursele istorico-științifică a educației. Pedagogia modernă și provocările sociale ale educației	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
Educabilitatea și necesitatea educării a omului. Provocările demografice ale educației	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
Socializarea ca proces de interiorizare a atitudinilor umane. Sinteza devenirii omului social. Conceptul de socializare	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
Agenții educogeni în societate. Tipuri de agent educogen. Familia, religia și biserica, vecinătatea, armata, politica, mass media, instituțiile culturale.	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore

Școala ca principală scenă educațională. Cultura organizațională a școlii	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore
Cercetarea vieții școlii. Strategia cercetării empirice. Studiu de caz despre școala.	frontală, cu utilizarea metodelor interactive	2 ore

<b>8.2 Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1 Educația, funcție de bază a societății	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
2.Sociologia educației : concepte de bază	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
3. Socializarea ca proces de interiorizare a atitudinilor	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
4.Rolul grădiniței – cauzele principale care influențează alegerea părinților privind	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
5.Comportament scolar – școala elementara	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
6. Comportament scolar - liceele	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
7. Comportament scolar privind raportul elevilor între ei	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
8. Atitudinea elevilor față de uniforme școlare	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
9.Abuzul școlar, mobbing școlar: forme de apariții	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
10. Consilierea educațională – de ce este necesară, care sunt grupurile țintă	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
11. Exerciții de comparații între școală de arte și meserii, grup școlar, liceu teoretic și colegiu național	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
12. Școlile speciale - observație într-o școală specială	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
13. Subculturi educaționale	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră
14. Recapitulare	Prezentare de către studenți, discuții	1 oră

## Bibliografie

Albert -Lőrincz Márton: Nevelésszociológia, Egyetemi Műhely Kiadó, Kolozsvár, 2009

Albu, Gabriel: În căutarea educației autentice, Ed. Polirom, Iași, 2002

Cucoș Constantin: Timp și temporalitate în educație : Elemente pentru un management al timpului școlar, Editura Polirom, Iasi, 2002

Dasen, Pierre, Micheline Rey: Educația interculturală, Ed. Polirom, Iași, 1999

Hatos Adrian: Riding the Wave : Social science Curriculum and teaching in higher education in an age of crisis, Presa Universitară Clujeană, 2015

Kozma Tamás Bevezetés a nevelésszociológiába. Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest 1996

Meleg, Csilla(szerk.)(2003): Iskola és társadalom. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs

Nagy Péter Tibor(2012): Oktatás – Történet – Szociológia. Gondolat Kiadói Kör, Budapest.

Păun, Emil, Romiță Iucu: Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași, 2002

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei ajută studentul să se orienteze în sistemul de învățământ în vederea consilierii în orientarea profesională.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor;</li><li>- coerența logică;</li><li>- gradul de asimilare a limbajului de specialitate;</li></ul>	Lucrare scrisă care cuprinde un test grilă	50 %
10.5 Seminar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitatea de a redacta prezentări computerizate bine structurate, coerente și relevante</li><li>- Stilul de exprimare în prezentări (limbajul de</li></ul>	Elaborare prezentare	50%

	specialitate, formularea propozițiilor etc.)		
10.6 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și aplicabilitate practică			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2018.

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....